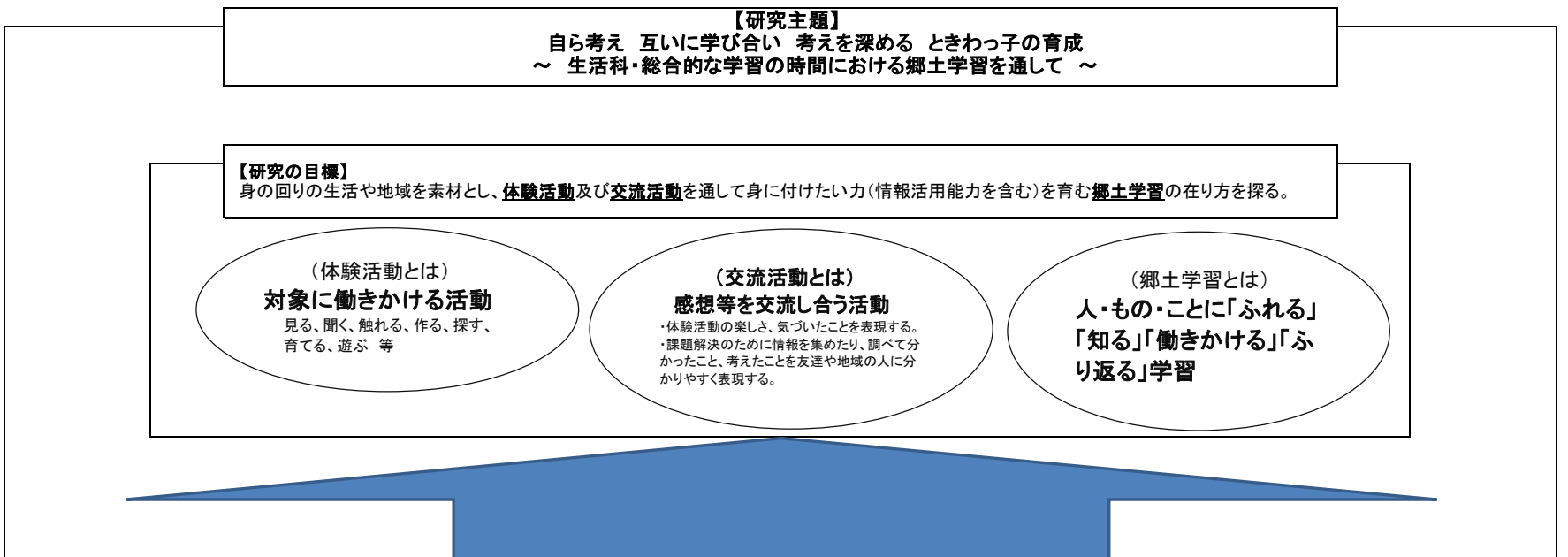


9 研究構想（生活科、総合的な学習の時間における郷土学習を通して）

【生活科の目標】
 具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立生活を豊かにしていくための資質・能力を次のとおり育成していくことを目指す。
(1) 知識及び技能
 活動や体験の家庭において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。
(2) 思考力、判断力、表現力等
 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるようにする。
(3) 学びに向かう力、人間性等
 身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自身をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。

【橋小学校 教育目標】
生きる力を身に付け、学校・家庭・地域の思いを受け継ぐときわっ子の育成
 <知:かしこい子>
 他と関わりながら、進んで学ぼうとする意欲と態度を育てる。
 <徳:やさしい子>
 互いを認め合い、支え合う関わりの中で、自己肯定感を高め、より良い生き方を目指そうとする心を育てる。
 <体:たくましい子>
 自分の心と体の健康に関心を持ち、めあてをもって生活しようとする態度を育てる。

【総合的な学習の時間の目標】
 探求的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
(1) 知識及び技能
 探求的な学習過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探求的な学習のよさを理解できるようにする。
(2) 思考力、判断力、表現力等
 実社会や実生活の中から問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
(3) 学びに向かう力、人間性等
 探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。



○研究の内容

① 地域の人・もの・ことを素材とした生活科・総合的な学習の単元開発

ア 「ふれる・つかむ」「むかう・まとめる」「ひろげ・ふり返る」の学習過程の工夫

イ 地域の人・もの・ことを生かした体験及び交流活動の場の設定の工夫

ウ 情報活用能力を意識した授業の工夫

エ 学びの主体性を高めていくための児童の自己評価及び他者評価の工夫

② 郷土学習を核とした生活科・総合的な学習の年間計画の作成

ア 郷土学習において育成したい資質・能力の設定と評価の位置づけ

イ 他教科との内容的関連の工夫

資質・能力	郷土学習において育成したい資質・能力		
	知識・技能	思考・判断・表現力等	主体的に学習に取り組む態度
低学年	具体的な活動や体験をしながら、自分と身近な人、社会、自然とのかかわり及び自分自身のよさに気付く。	具体的な活動や体験について、自分なりに考えたり、工夫したり、ふり返ったりして表現する。	身近な環境や自分自身に関心をもち、進んでそれらと関わり、楽しく学習や生活をしようとする。
中学年 高学年	橋町のよさ、そこに生きる人々のすばらしさや思い、願いを知る。また、よりよい生活を送るための必要な事柄が分かる。さらに、ICTを用いた課題解決に向けた情報収集の仕方や課題解決をして分かったことの表現方法が分かる。	自分の課題を考えたり、その課題解決のための計画を立てたり、調べた情報を整理・分析してまとめ、ICTを用いたりして表現したりすることができる。また、自分自身や友達のよいところをふり返ることができる。	地域、自然、人に関心をもち、進んでそれらと関わり、それらのよさを考え、よりよい生活をしようとする。また、課題解決やその表現においてICTを効果的に活用しようとする。
目指したい力	ア:課題に気づく力 エ:情報をつかむ力	イ:課題をつくる力 ウ:計画する力 オ:情報を処理する力 キ:考えをまとめる力 ク:考えを伝える力 ケ:自分を見つめる力 コ:友達のよさに気づく力	カ:友達と協力する力 サ:地域のよさに気づく力

<生活科、総合的な学習の時間における学習過程>

学習の流れ	児童の意識	児童の学習の姿	目指したい力
ふれる	なぜだろう。 やってみよう。 もっとしらべてみたい。	・学習素材に対して、体全体を通してふれる。 (直接体験活動) ・前時まで学習したこと(体験したこと)にふれる。 (間接体験活動)	ア:課題に気づく力
つかむ	どのようにやってみようかな。	・自分の思いや願いを持つ。 ・同じ課題を持った友達同士でグループ作りをする。 ・課題追究(調査・体験活動)のための計画を立てる。	イ:課題をつくる力 ウ:計画する力
むかう	聞いてみよう。 やってみよう。 調べてみよう。	・自分の思いや願いを実現する。 ・課題を追究・解決する。	エ:情報をつかむ力 オ:情報を処理する力 カ:友達と協力する力
まとめる	よくわかったぞ。 どうやってまとめようかな。	・自分の体験したこと、分かったこと(気づいたこと)をまとめる。	キ:考えをまとめる力 カ:友達と協力する力
ひろげる ふりかえる	どんな伝え方をすればいいのかな。 自分が成長したところはどこかな。 もっとやってみよう。	・自分の体験したこと、分かったこと(気づいたこと)を伝える。 ・これまでの学習についてふり返り、自分自身の成長について考え、次の学習につなげる。	ク:考えを伝える力 ケ:自分を見つめる力 コ:友達のよさに気づく力 サ:地域のよさに気づく力